



Structure d'aide aux élèves en difficulté comportementale **Rapport d'activité (année 2009/2010)**

Mise en place au début de l'année scolaire 2008/2009, la structure d'aide aux élèves en difficulté comportementale pour le CO de Crans-Montana a, cette année-là, accompagné dix élèves. Les bons résultats enregistrés ont incité la direction à renouveler l'expérience l'année scolaire suivante.

Au cours de l'année scolaire 2009/2010, huit élèves (sept garçons et, pour la première fois, une fille) ont bénéficié des services de notre structure. Cinq élèves provenaient de classes de deuxième année et trois de classes de troisième. On notera au passage, qu'aucun élève de première année n'a encore jamais été signalé.

A raison d'une séance hebdomadaire, chacun d'eux a bénéficié, d'un nombre fluctuant de séances, allant de dix-neuf pour la plus longue prise en charge à trois pour la plus brève. On relèvera toutefois que certains programmes de prise en charge, faute de temps, n'ont pas pu être menés à leur terme et seront donc poursuivis dès le début de la prochaine année scolaire

Les thèmes de réflexion abordés demeurent les mêmes que l'année précédente. Il s'agit d'amener le jeune à se questionner sur lui-même, sur ses besoins actuels et ses objectifs futurs, sur l'adéquation entre son comportement actuel et celui nécessaire à l'atteinte de ses objectifs, ainsi que sur les modifications pratiques à apporter à ses attitudes afin de réaliser ses objectifs. D'autres thèmes plus liés à la construction de la personnalité ont également, de cas en cas, été abordés. C'est ainsi que des domaines tels que la compréhension de ses émotions, l'acceptation de soi, de ses échecs, mais aussi de ses réussites, la place et le rôle à jouer dans la famille, dans la classe, dans la société, en général ou spécifique (société sportive ou culturelle), la relation aux autres, ont également été ponctuellement abordés.

L'investissement au cours de ces séances a fortement différencié d'un élève à l'autre. Certains élèves ont participé à contre cœur, tout au moins au début de la prise en charge, à ces séances. Il est plusieurs fois arrivé que des élèves (toujours les mêmes)

oublie de se présenter au rendez-vous hebdomadaire. Il a même parfois fallu sanctionner les récidivistes. Pour ces élèves, peu enclins à s'investir dans ce processus, il a fallu, parallèlement au "plan de services individualisés", mener un travail préalable d'"apprivoisement", travail qui a pu prendre plusieurs semaines et qui a donc rallongé d'autant la prise en charge. Les résultats obtenus avec ces élèves ont mis plus de temps à se dessiner et ont, de manière générale, été moins concluants que ceux obtenus avec les élèves ayant manifesté un intérêt plus important à la démarche. Les résultats obtenus étant directement tributaires de l'investissement de l'élève, le travail d'apprivoisement revêt une importance particulière.

L'engagement et la participation de certains autres élèves se sont avérés plus importants. Pour ces élèves-là, les résultats se sont dessinés plus rapidement et se sont surtout avérés plus concluants. Les séances se sont également déroulées dans un climat plus agréable, donc plus propice à une évolution positive des élèves.

Conclusion

Même si tout ne fut pas rose, même si tous les élèves n'ont pas répondu aussi favorablement qu'attendu ou en tout cas espéré à l'investissement fourni par le centre scolaire, la structure d'aide aux élèves en difficulté semble toujours répondre à un besoin, si l'on se réfère aux sollicitations dont elle a fait l'objet au cours de l'année scolaire 2009/2010. Nonobstant certaines difficultés de motivation chez les élèves, nous pouvons dire que son action s'est avérée globalement efficace, puisque des résultats positifs ont pu être constatés dans presque tous les cas.

Jean Emery,
Responsable de la structure d'aide aux
élèves en difficulté comportementale